|  |  |
| --- | --- |
| 　 | 5 看电视 |
| 　 | 综合课 |
| 　 | 1、认识“全”、“奇”等14个生字，会写“爸”、“全”等6个字。 |
| 　 | 2、有感情地朗读课文，体会家庭成员之间的亲情。 |
| 　 | 3、初步感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。 |
| 　 | 认识14个生字，会写6个字；有感情地朗读课文。 |
| 　 | 认识生字“赛、换、蹈”；书写“家”；有感情地朗读课文。 |
| 　 | 讨论  |
| 　 | 生字卡片 |
| 　 | 2课时 |
| 　 | 第一课时 |
| 　 | 一、猜谜揭题（谜语导入） |
| 　 |  1、猜谜语 |
| 　 |  小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。(打一家用电器)[板书：电视] |
| 　 |  2、交流课前调查情况。 |
| 　 |  说说你最喜欢看什么电视节目?你知道爸爸妈妈喜欢看什么电视节目吗? |
| 　 | 二、初读感知 |
| 　 |  1、学生选择自己喜欢的方式自由读课文。标自然段序号，遇到不认识的字和不理解的地方作个记号。 |
| 　 |  2、小组内互相请教，解决疑难。 |
| 课题 |  3、全班交流。说说自己学会什么，谁教会了自己什么，小组内有什么问题不能解决。 |
| 课型 | 三、自主识字 |
| 教学目的 |  1、借助拼音自由读。 |
| 　 |  2、自愿试读，纠正字音。 |
| 　 |  3、识记生字交流：说说自己的识记方法。 |
| 　 | 4、检查识字情况：变序开火车读。 |
| 教学重点 | 四、再读课文  |
| 教学难点 |  1、自由练读。  |
| 教学方法 | 2、个别读，评议。(重点评议字音)  |
| 教学用具 | 五、写字指导 |
| 教学时间 | 1、学生读“我会写”的字后，谈识字方法及自己的发现。 |
| 教学过程 |  2、老师范写“家”字，学生观察。 |
| 　 |  3、学生练写“家”，老师巡视，及时指导学生写错的地方。 |
| 　 |  4、学生练习写其它字，评议，再练写，鼓励学生一次比一次有进步。  |
| 　 | 第二课时 |
| 　 | 一、复习导入 |
| 　 | 1、抽读生字词卡片，给“家、全”扩词。 |
| 　 | 2、摘果子，看看谁摘的果子多。 |
| 　 | 二、朗读感悟  |
| 　 |  1、指导学生看图，学习第1自然段。 |
| 　 |  （1）看图说说这是谁的家?他家都有哪些人?他们在做什么?  |
| 　 | （2）指名朗读。 |
| 　 | （3）[板书：奇妙？]奇妙在哪儿呢？  |
| 　 | 对课文的感悟，围绕“奇妙”一词展开。 |
| 　 | 2、读第二节，想想奇妙在哪里。 |
| 　 |  身为足球迷的爸爸爱看球赛，却关掉球赛，换成京剧。 |
| 　 | 3、读第三节，想想奇妙在哪里。  |
| 　 |  (奶奶放弃了自己喜欢的京剧，换成了足球频道；奶奶不看电视却看我们，和我们一起拍手欢笑。)  |
| 　 |  学生朗读，指导读出老人对儿女子孙的浓浓爱意。（范读——练习读） |
| 　 | 4、读第四节，想想奇妙在哪里。  |
| 　 |  (我们不再看球赛，而是听音乐，看舞蹈) |
| 　 | 5、读第五节，想想每个人心里都装着什么东西。  |
| 　 |  (互敬互爱，为了他人的快乐，放弃自己喜欢的东西)  |
| 　 | 6、全班齐读第二节至第五节。 ‘ |
| 　 |  三、小组讨论，用“因为……所以……”造句。然后全班进行交流。 |
| 　 |  1、联系课文：因为爸爸爱奶奶，想让奶奶……，所以……。 |
| 　 |  因为奶奶爱我们，想让我们……，所以……。 |
| 　 | 2、联系自己家的情况，用“因为……所以……”造句。  |
| 　 | 四、实践活动把课文朗读给爸爸妈妈听，让家里人谈谈他们的感受。 |
| 　 |  5 看电视 |